


ÉVES BESZÁMOLÓ

2020/2021-ES TANÉV

Újlengyeli Általános Iskola
OM 032490

Készítette:

Petrányi József



intézményvezető



Újlengyel, 2021.07.09.

Tartalom

1	A nevelő-oktató munka értékelése	4
1.1	A helyi tantervben foglaltak megvalósulása.....	4
1.2	Az intézmény tanórán kívüli tevékenységeinek megvalósulása.....	4
1.3	Képesség-kibontakoztatás, tehetséggondozás	5
1.4	Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése	5
1.5	Beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése.....	5
1.6	Hátránykompenzáció, esélyteremtő programok	5
1.7	Minőségi oktatáshoz kapcsolódó fejlesztések	5
1.8	Innovációk és jó gyakorlatok.....	7
1.9	Pályaorientációs tevékenységek megvalósítása.....	7
1.10	Gyermekvédelmi munka	7
2	A nevelő-oktató munka feltételeinek alakulása.....	7
2.1	A nevelés-oktatási célok megvalósulása a személyi, tárgyi, pénzügyi feltételek tükrében.....	7
2.2	Alkalmazotti közösség munkamegosztása	8
2.3	A pedagógus minősítések és -elismerések, kitüntetések	8
2.4	Intézményi, intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzések	8
2.5	Pedagógus minősítés, országos-pedagógiai szakmai ellenőrzés, szaktanácsadói feladatok....	9
3	Az éves munkaterv megvalósítása.....	9
3.1	A tanév során megvalósult iskolai programok, események, rendezvények	9
3.2	A tanítás nélküli munkanapok és szünetek.....	9
3.3	Tanulmányi kirándulások, erdei iskola.....	10
3.4	Iskolai nyílt nap(ok)	10
3.5	Témahetek	10
3.6	Nevelőtestületi értekezletek.....	10
4	Intézménytípus specifikus szempontok	11
4.1	Általános iskola	11
4.1.1	Központi felvételi	11
4.1.2	Eredmények a központi felvételin	11
4.2	Középfokú intézmény.....	11
4.2.1	Középfokú felvételi eljárás.....	11
4.2.2	Középszintű és emelt szintű érettségi vizsgák.....	11
4.3	Alapfokú művészeti iskola	11
4.3.1	A tanulmányok alatti vizsgák	11
4.3.2	Az intézmény tanulólétszámának alakulása tanszakonként	12

4.3.3	Térítési díjak, tandíjak, kedvezmények, mentességek alakulása.....	12
5	Az intézmény kapcsolatrendszere	12
5.1	Intézményi arculat, kommunikáció	12
5.2	Kapcsolattartás a szülőkkel	12
5.3	Szakmai partnerség, együttműködés	12
6	Az intézményi szakmai szabályozók tervezett és végrehajtott változtatásai.....	13
7	Az intézkedési tervek megvalósítása.....	13
8	A járványhelyzethez kapcsolódó intézkedések	13
9	Digitális Névjegy Rendszer.....	14
10	A nevelő-oktató munka mennyiségi mutatói.....	15
10.1	Kompetenciamérés eredményei.....	15
10.2	Idegen nyelvi mérés eredményei	15
10.3	NETFIT mérés eredményeinek kiértékelése	15
10.4	Tanév végi eredmények, a tanulmányok alatti vizsgák.....	15
10.5	Versenyeredmények bemutatása	19
11	Egyéb.....	19
12	Mellékletek.....	19

1 A nevelő-oktató munka értékelése

1.1 A helyi tantervben foglaltak megvalósulása

A helyi tantervben foglaltakat többségében megvalósítottuk. Az új 2020-as NAT bevezetése megtörtént az 1. és az 5. évfolyamon.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításához mind személyi, mind a tárgyi feltételek biztosítottak. Tanév végére elkészült a régi bitumenes borítású pálya helyett a rekortán borítású pályánk, mely növeli a lehetőségünket a testnevelésórák megtartásában.

Tanulónk fizikai állapotának mérése megtörtént. Tanulóink tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése rendszeres. Az online oktatás alatt is az volt a kérésünk a nevelőkhöz, hogy értékeljék diákjaikat. Ezek meglétét az intézményvezető helyettes folyamatosan ellenőrizte.

Az írásbeli beszámoltatás formáival nem volt gondunk, a szaktanárok egyeztetnek egymással annak érdekében, hogy tanulónk terhelése egyenletes maradjon. Gondot jelentett a hiányok pótlása, mely a rövidebb - hosszabb hiányzások után fordult elő. Itt a szülő, tanuló és az adott szaktanár egyeztetésére volt szükség. Kirívó eset itt sem történt.

Jelentős igény volt mind a napközis, mind a tanulószobai foglalkozásokra. Nehézséget okozott a csoportok szétválasztása, a felsős tanulók hanyagsága, motivátlansága. A kollégák összességében jól oldották meg a feladatokat.

Tanévünkben a kollégák éltek a jutalmazás, a dicséret és az intések biztosította lehetőségekkel is. A 150 végzett tanulónkból 69 kapott dicséretet, heten igazgatói fokozatig is eljutottak. Intést 21 tanulónk kapott, igazgatói intő nem volt. A legtöbb dicséretet az 1. osztályos tanulók kapták.

Fegyelmi eljárásra az idén sem került sor. Összességében tanulónk szabálykövetőek, jó magatartásúak. Ami érzékelhetően romlik az a tisztelet megadása. S ami ennél is aggasztóbb, hogy nem is értik a problémánkat.

Tanév végén három tanuló magasabb évfolyamba lépése nem teljesült. Ők augusztusban javíthatnak. Esély megvan rá, hiszen egy-két tárgyból buktak.

1.2 Az intézmény tanórán kívüli tevékenységeinek megvalósulása

A tanulók érdeklődésének, igényének, valamint a személyi és tárgyi feltételeknek megfelelően az alábbi szakkörök, foglalkozások érhetőek el intézményünkben:

- alsós napközi
- felsős tanulószoba
- reál szakkör (7-8. osztály)
- környezetvédelmi szakkör (5-8. osztály) I-II.
- madarász szakkör (5-8. osztály) I-II.
- nyelvi (német) szakkör (5-8. osztály)
- informatika szakkör (5-8. osztály)

150 tanulónk közül 66 esetében igényelte a szülő, vagy a napközis foglalkozást, vagy a tanulószobai foglalkozást. A 16 óráig benntartózkodás alól 84 tanuló esetében kértek a szülők felmentést. 84 tanuló esetében teljes, 66 tanuló esetében részleges a felmentés. Igaz, a délutáni időszámban megtartott 4., illetve 5. testnevelés órák megítélését a szülők nem mindegyike értelmezte megfelelően.

1.3 Képesség-kibontakoztatás, tehetséggondozás

A tehetséggondozás érdekében az idén is két szakkört indítunk a felsőben. A reál és egy nyelvi (német) szakkört. Céljuk elősegíteni a sikeres középiskolai felvételit. A két választható idegen nyelv könnyebbé teszi az iskolák közötti átjárást.

Az idegen nyelveket a kerettantervnek megfelelően kötelező tanóráként 4. évfolyamtól oktatjuk, heti 2 órában a 4. osztályban, a felsőben heti 3 órában. Mind az öt évfolyamon választani lehet a két idegen nyelv közül. Célunk a szükséges létszámú bejáró diákok iskolánkba vonzása. Szükséges olyan programot biztosítani, amelyekkel a bejáró diákjainkat megtarthatjuk, létszámukat szinten tarthatjuk.

1.4 Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése

Jelenleg intézményünkben 3 fő sajátos nevelési igényű tanuló tanul integráltan. 2 fő az alsóban, 1 fő a felsőben. Fejlesztésüket az Utazó Gyógypedagógiai Hálózat segítségével látjuk el. Hetente egyszer öt órában a fejlesztő szakember végezte a tanulók előírt fejlesztését, valamint elvégezte tanév végén a felülvizsgálatokhoz szükséges pedagógiai jellemzés elkészítését is. Munkájáról elégedetten nyilatkoztak a szülők és a pedagógusok is.

1.5 Beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése

Beilleszkedési és tanulási nehézséggel küzdő tanulóink száma is 3 fő. A megoszlásuk is olyan, mint az SNI-s tanulóké. Fejlesztésüket intézményen belül láttuk el, ugyanis van fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkező kolleginával. Heti 2 órában valósult meg a fejlesztés. Nehézséget okoz, hogy jelenleg csak a szülő tájékoztatása alapján tudjuk meg, hogy gyermeke szorul-e valamilyen fejlesztésre. Ha ez elmarad, elmarad a fejlesztés is. Egy első osztályos tanulóink esetében a szülő csak a II. félévben jelezte, hogy gyermeke BTM-s. Az, hogy kontrollköteles is, már csak egy adalék volt az esethez. Kolleginánk lelkiismeretesen, szakmailag felkészülten igyekszik segíteni tanulóinkat.

1.6 Hátránykompenzáció, esélyteremtő programok

Intézményünk szerencsés helyzetben van. Jelenleg egy HH-s tanulóink van, aki a tanév végén elballagott, sikeresen felvételizett, technikumban tanul tovább. Mostani információink alapján jövőre sem lesz érintett tanulóink, így hátránykompenzáció, esélyteremtő programokra intézményünk tekintetében nincs szükség.

1.7 Minőségi oktatáshoz kapcsolódó fejlesztések

Intézményünkben 2021. szeptember 1-jétől indul el a Komplex Alaprogram. ebben a tanévben minden pedagógusunk elvégezte az ehhez szükséges 120 órás továbbképzést (KAK, DFHT, LA, DA). Nevelőtestületünk úgy döntött, hogy először a tanórán kívüli foglalkozásokon, szakkörökön vezetjük be.

Ökoiskola beszámolója (Roots & Shoots csoport) a csoportvezető szemszögéből

2020.szeptember 16. az első terep Vajkón a hatodikos tanulókkal. Megtapasztalhattuk, hogy az erdőmező is szenved a szárazságtól.

"Virágboncolást" végeztünk a szakköri órákon.

Gyalogló napot is tartottunk a testnevelő kolléga közreműködésével az 5., 6. és 7. osztállyal.

2020. szeptember 28-án elindult a szőlőaszalási program az 5. osztályban.

"Lepkét várunk" - az egyik 5.-es tanulónk hozott egy hernyót, melyet málnaszövény-málnapohóként határoztunk meg. A tanulók málnalevél formájában ennyivalót hoztak neki és a Samu névre keresztelték el. Samu szépen eszik, alig várjuk az átalakulást.

2020. október 5-étől zöldséges hetünk volt, nagyon köszönjük a sok segítséget a takarító néniknek.

Réti farkaspók meghatározás, melyet szakkörünk egyik tanulója talált az iskolaudvaron.

2020. október 6-án terepi foglalkozás a 7. osztályosokkal, biciklistúrán voltunk a Vajkónál, a galagonyás, borókás, kakukkfüves cserjésben.

Csoportunk egyik tanulója a karantén idején is nagyszerűt alkotott. Gyíknapozót, gyíkfarmot hozott létre, melyről csodás fényképeket készített.

Kialakítottuk az új tanösvényünket, melyhez sok segítséget nyújtott az egyik apuka, a takarító kolleginák, valamint az iskolatitkár.

5 nyolcadikos tanulónk fantasztikus előadást tartott a szarvasbögérsről, mely évente visszatérő program iskolánkban. Sajnos a pandémia miatt az idei évben ez elmaradt, így a felsős tanulók - akik korábban már átérték - ötletes csoportfoglalkozások keretében mutatták be az eseményt a kisebbeknek.

Készül a 2021. évi élőlény oszlopunk. Diákjaink választanak egy-egy fajt, melyről színes és tanulságos prezentációt készítenek.

2021. február 2-án rákapcsolódtunk a DINPI által szervezett Ramsari Napra.

Szakkörünk néhány lelkes tagja bekamerázta a madárbarát parkunkat. Csodálatos és izgalmas felvételek készültek a hozzánk járó madarakról. Szeretnénk bővíteni eszköztárunkat például egy lessátorral.

Az idei zimankós tél alatt is végig etetik diákjaink a madarakat, február 18-án odútakarítást tartottak.

Poszméh-garázst készítettünk, valamint Rovarneveldét, azaz Farönk-naplót.

2021. március 11. Film-felvétel a Fenntarthatósági Témahétre. A Jane Goodall Intézet ötlete alapján tanítványaink kérdéseit fogja megválaszolni Dr. Jane Goodall.

2021. március 12. Rovar Hotel kialakítás.

Iskolánk akkor is szépül és bővül, ha mi éppen nem vagyunk bent. Az egyik apuka készített részünkre két darab Rovar Hotelt, melyek elhelyezésében segédkezett az igazgató úr, a karbantartónk, valamint az iskolatitkárunk.

A karantén ideje alatt is volt segítségünk, amikor mi csoporttagok nem tudtuk az itatókat feltölteni, virágot ültetni, locsolni stb. A takarító nénik megtették ezt helyettünk.

2021. május 11. terepen voltunk a 7. osztállyal, a Gulya-réten.

2021. május 12. a hatodik osztályosokkal faunisztikai és florisztikai felmérést tartottunk a Gulya-réten.

2021. május 25. az egyik apuka közreműködésével kicsit messzebbre is eljutottunk. Gyönyörű turjános kakukkfüvet, réti boglárkát, mezei zsályát, mezei iringót, vörös vércsét és fülemülét láthattunk.

2021. május 29. terepi foglalkozás az újhartyáni turjánvidéken.

2021. június 1. terepi foglalkozás a Betyár dombon, Táborfalván. A tanösvény nagy része homokdombok között, erdős területen halad, homoki gyepek és nyáras - borókás élőhelyeken, számos érdekes és köztük védett állat- és növényfajjal.

2021. június 10-én forgatás volt iskolánkban a R&S csoportunkról, a Bolygónk és Városunk főszerkesztőjével.

2021. június 11. vendégül láttuk az első osztályos tanulókat, megmutattuk nekik, mit is lehet csinálni a természetvédelem nevében. Ezután az elsősök az osztályfőnök és pedagógiai asszisztensünk közreműködésével szemetet szedtek a külterületen és rajzokat készítettek " Ne szemetelj!" címmel, melyek kihelyezésre kerültek.

1.8 Innovációk és jó gyakorlatok

A digitális oktatás bevezetéséhez, működtetéséhez többször tartott belső továbbképzést, az informatikát tanító tanárunk. Ez nagyban megkönnyítette kollégáink munkáját, könnyebben nyúltak hozzá digitális módszerekhez. Ez annyira jól sikerült, hogy az online oktatás időszaka után is használták ezeket a kollégák a mindennapi oktatásban is.

Intézményünk ökoiskolai tevékenysége annyira gyümölcsöző, hogy felmerült annak a lehetősége, hogy más intézményekkel is megosszuk tapasztalatainkat.

1.9 Pályaorientációs tevékenységek megvalósítása

A tanév rendjében meghatározott egy tanítás nélküli munkanap megszervezése mellett folyamatosan tájékoztatjuk végzős diákjainkat a középiskolák nyílt napjairól. Ezeken való részvételüket bizonyos korlátokon belül támogatjuk (2-3 alkalom). Minden év október végén szülői értekezletet tartunk, melyre a szülőket és diákjainkat is meghívjuk. Mellettük az általuk meghatározott középiskolák képviselőit is invitáljuk egy tájékoztató megtartása erejéig. Ezek mellett személyes konzultációk megtartására is biztosítunk lehetőséget, amennyiben bizonytalanság övezi a továbbtanulási elképzeléseket. 3-4 esetben élnek is ezzel a családok.

1.10 Gyermekvédelmi munka

Az Újlyngyeli Általános Iskola az 1700 fős község egyetlen iskolája. A speciális nevelési igényű tanulók ellátása, gondozása terén felzárkóztatás hatékonyságának fokozására törekszünk, hogy minden tanuló olyan alapokkal távozzon iskolánkból, amelyek biztosítják a választott középfokú intézményben sikeres továbbhaladásukat. A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól eltérő, összességében jónak mondható.

Probléma, hogy jelentős a kilöködés a rendszerben, nincs állandóság folyton új szakemberek érkeznek. A szociális problémák elsősorban anyagi téren jellemzőek. A legtöbb problémát a változatos szociális környezetből érkezett családoknál tapasztaljuk. Az utóbbi időszakban két tanuló esetében kellett jelzéssel élnünk a szakszolgálat felé. A szükséges lépéseket megtettük.

2020. október 5-től megkezdte munkáját az iskolai szociális segítő. Eddig 4 esetben fordultak hozzá. Az iskola folyamatos kapcsolatot tart a szülőkkel és így a családi és egyéb változásokról értesülnek az osztályfőnökök. A Gyermekjóléti Szolgálattal és a védőnővel is rendszeres a kapcsolat, az esetkonferenciákon kívül is havonta több alkalommal történik konzultáció. Jelen helyzetben ez többször telefonon keresztül történik. Szükség lenne logopédiai fejlesztésre több diákunk esetében.

2 A nevelő-oktató munka feltételeinek alakulása

2.1 A nevelés-oktatási célok megvalósulása a személyi, tárgyi, pénzügyi feltételek tükrében

A nevelőtestületi értekezleten a kollégák az alábbi problémákat vetették fel:

- összekötő folyosó
- bútorzatcsere
- alsós játszóudvar árnyékolása nem megoldott
- több ülőhely a gyerekeknek
- alsós tantermekben is legyen a mennyezetre szerelt projektor
- a nyári álláshirdetések ismeretében, ha érkezik megfelelő magyar szakos tanári pályázat, aki mellette elláthatná még egy másik hiány szakunkat is, akkor jövőre is csak két óraadóra lesz szükségünk, s a többletanítás óraszámja is jelentősen lecsökkenne. Összességében elmondható lenne, hogy szakos ellátottságunk megfelelő.

Nyugdíjazási tendencia

A következő tanévtől eléri iskolánkat is az, hogy megkezdődik kollégáink nyugdíjba vonulása. A 2021/2022-es tanévben 2 fő, 2025-ig további 4 fő megy nyugdíjba. Ez a szám nevelőtestületünk felét jelenti. Megkezdődik egy generációváltási folyamat. A jövőre nyugdíjba vonuló kollégák közül az egyik óraadóként maradna, a másik nem, az ő pótlását pedig egy jövőre végzős tanítónővel oldanánk meg.

2.2 Alkalmazotti közösség munkamegosztása

Iskolánkban két munkaközösség működik.

Alsó tagozat 6 fő, felső tagozat 7 fő.

A belső kommunikáció az iskolavezetés és a munkaközösségek között napi rendszerességgel. Értekezleteket havonta tartottunk, az aktuális feladatok, problémák estében rendkívüli megbeszéléseket is folytattunk. Kommunikációs csatornaként használtuk az elektronikus levelezést, a nevelőibe elhelyezett hirdetőtábla biztosította lehetőségeket.

A nevelői ügyelet kialakítását a két munkaközösség vezető végzi el. Az értekezleteket, továbbképzéseket, belső továbbképzéseket közösen szervezzük meg. Ez alól kivételt képeznek az osztályozó vizsgák. Egyes programokat is külön szerveznek meg a közösségek: anyák napja, sportnap, madarak és fák napja, osztálykirándulások.

Kiegészíti munkájukat két fő NOKS-os kolléga. Egy fő iskolatitkár és egy fő pedagógiai asszisztens. Technikai dolgozóink száma 3 fő. Két takarító és egy fő karbantartó. A tanév során továbbá két fő óraadó kolléga volt segítségünkre.

2.3 A pedagógus minősítések és -elismerések, kitüntetések

Pedagógus nap alkalmából, nevelőtestületünkben Szász Laura részesült elismerésben az idei tanévben végzett kiemelkedő munkájáért. Kolléginánk a digitális oktatás előkészítésében, bevezetésében és megvalósításában nyújtott segítségével támogatta nevelőinket, s nemcsak őket, hanem diákjainkat is.

2.4 Intézményi, intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzések

Intézményi, intézményvezetői ellenőrzésre iskolánk tekintetében ebben a tanévben nem került sor, Három tanítónőnk esetében terveztük tanfelügyeleti ellenőrzést, melyek a járvány miatt a következő tanévre csúsztak. Az ellenőrzések várható időpontja október - november.

2.5 Pedagógus minősítés, országos-pedagógiai szakmai ellenőrzés, szaktanácsadói feladatok

Nevelőtestületünkben nincs olyan kolléga, aki részt venne a pedagógus minősítésben, az országos pedagógiai szakmai ellenőrzésben, szaktanácsadási feladatokban.

3 Az éves munkaterv megvalósítása

3.1 A tanév során megvalósult iskolai programok, események, rendezvények

2020. szeptember 9-10. papírgyűjtést szerveztünk.

2020. szeptember 12-én a települési önkormányzattal közös elektronikai hulladékgyűjtést, illetve a külterületi utak tisztítását valósítottuk meg.

2020. szeptember 19. úszásoktatás elmaradt az első félévben.

2020. szeptember 25-én csatlakoztunk az Európai Diáksport Naphoz.

2020. október 6. Aradi vértanúk emléknapja, iskolai megemlékezés osztálykeretben.

2020. október 22-én iskolai megemlékezést tartottunk osztálykeretben vetítéssel, nemzeti ünnepünk, október 23-a tiszteletére.

2020. november 16-án osztálykeretben pályaeorientációs napot tartottunk.

2020. december 04. Mikulás járt az 1-2. osztályban a 3. osztály énekelt az aulában.

2020. december 2-11. az 5. a 6. és a 7. osztályunk karanténba került, náluk tantermen kívüli, digitális oktatást rendeltek el.

2021. február 12. farsang osztálykeretben.

2021. február 25. kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja osztálykeretben.

2021. március 15. a 7. osztályosok által (korábban felvett) készített műsor közzététele az interneten, ezzel is tisztelegve nemzeti ünnepünk március 15-e előtt.

2021. május 31.-június 04. újrabeosztási tanfolyam a 7. osztályosaink részére

2021. június 18. ballagás és tanévzáró. Ballagás vendégekkel, tanévzáró csak az iskola tagjaival.

Határtalanul programunk ebben a tanévben sem valósulhatott meg. Pedagógus nap alkalmából az idén is Szász Laura kolleginát javasolta a nevelőtestület a digitális oktatáshoz nyújtott szakmai és emberi tevékenységéért.

A tanév végén a nevelőtestület példamutató magatartásért, szorgalomért, kiváló, jeles bizonyítványért, tanulmányi közösségi munkáért, versenyeredményért jutalomkönyvben és oklevélben részesített 52 tanulót. A jutalomkönyvek és oklevelek átadására a ballagáson, illetve a tanévzáron került sor.

3.2 A tanítás nélküli munkanapok és szünetek

2020. november 16. pályaeorientációs nap, osztálykeretben. Játékos formájú feladatokkal, kérdőívvel, internetes lehetőségekkel ismerkedhettek meg tanulóink.

2020. december 18. nevelőtestületi értekezlet a digitális oktatás tapasztalatai, jó gyakorlatok átadása.

2021. február 01. félévi értekezlet az első félév pedagógiai munkájának elemzése, értékelése.

2022. május 10. madarak és fák napja, osztálykeretben. Minden osztály külön - külön kapott feladatot, a programot a természetben valósítottuk meg.

2021. május 28. osztálykirándulások napja.

2021. június 14. sportnap.

Szüneteinket a tanév rendjében meghatározott napokon adtuk ki.

3.3 Tanulmányi kirándulások, erdei iskola

Ebben a tanévben elmaradtak a tanulmányi kirándulások és az ökoiskolai terepgyakorlatok többsége is (Táborfalva, Csévharaszt).

Osztálykirándulásainkat 2021. május 28-án valósítottuk meg. Az alsó tagozatos osztályok a felsőlajosi magánállatkertben jártak. 5. osztályosaink a Rám-szakadékhöz kirándultak, a 6-8. osztályosaink helyben, főként külterületen bonyolították le a programot.

3.4 Iskolai nyílt nap(ok)

Nyitott iskola vagyunk. A szülők mindig elérhetnek bennünket, természetesen a tanítási órák megzavarása nélkül. Javasolt időpontjaink az egyeztetésekre a tanítás előtti és tanórák megtartása utáni időszak. Intézményünkre nem jellemző, hogy szervezne, szervezett volna nyílt napokat. Az első osztályosok esetében fordul elő, hogy a tanító néni tart nyílt órákat, melyre meghívja a szülőket. A leendő első osztályosok esetében sincs ilyen sem a szülőknek, sem a gyerekeknek. A leendő tanító néni hospitál az óvodában, s a nagycsoportosok is meglátogatják az iskolát még szorgalmi időben. A szülők részére májusban, az idén júniusban értekezletet szervezünk, melyen a tanító néni mellett az intézményvezető helyettes is részt vesz.

3.5 Témahetek

Csatlakoztunk az Európai Diáksport Naphoz.

2020. szeptember 25-én hat testnevelésórával.

2021. március 1-5. Pénz7

2021. április 19-23. Fenntarthatósági Témahét

3.6 Nevelőtestületi értekezletek

Jelentkezés 2020. augusztus 24.

Tanévnyitó értekezlet 2020. augusztus 31.

Félévi osztályozó értekezlet (alsós) 2021. január 21.

Félévi osztályozó értekezlet (felsős) 2021. január 22.

Félévi értekezlet 2021. február 01.

Osztályozó értekezlet (alsós) 2021. június 10.

Osztályozó értekezlet (felsős) 2021. június 11.

Tanévzáró értekezlet 2021. június 24.

4 Intézménytípus specifikus szempontok

4.1 Általános iskola

4.1.1 Központi felvételi

A hagyományoknak megfelelően a lehetőségekről, törvényi háttérrel a nyolcadikos osztályfőnökkel közösen tájékoztattuk a szülőket. A szülők 85 %-a vett részt (14-ből 12 megjelent) a tájékoztatáson. A felvételit megelőző központi írásbeli vizsga lehetőségével a 14 tanulónk közül 12 élt. Kisgimnáziumba 2 fő jelentkezett. A sikeres felvételi feladatsor megírásához szaktanáraink felhasználták a felzárkóztató órákat és a 8. osztályosoknak biztosított reál szakkört. Elismerés jár a matematika szakos kollégáknak a szép eredményért.

4.1.2 Eredmények a központi felvételin

Legjobb eredmények:

8. osztályosok 64 pont

6. osztályos 51 pont

4. osztályos 67 pont

A márciusi módosítási lehetőséggel három tanuló élt.

Tanulóink felvételi eredményei:

- gimnáziumban tanul tovább 5 fő (36%)

- technikumban tanul tovább 6 fő (43%)

- szakközépiskolában tanul tovább 3 fő (21%)

Kisgimnáziumba 1 főt vettek fel (a nyolcosztályosba jelentkező 4. osztályos tanulót).

Nevelőtestületünk megállapítása, hogy a kisgimnáziumok elviszik a felső tagozatról a húzóerőt, s ez az eredmény hiányzik a kompetenciaméréseknél, felvételi eredményeknél. Jelenleg a négy felsős évfolyamon 12 tanulónk tanul valamilyen kisgimnáziumban. A beérkező információk alapján ott is kiválóan állják meg a helyüket.

Tanulóink közül I. helyre 13 főt (93%), III. helyre 1 főt (7%) vettek fel. Összességében most is sikeres pályaválasztási időszakra tekinthetünk vissza a 2020/2021-es tanév tekintetében.

4.2 Középfokú intézmény

4.2.1 Középfokú felvételi eljárás

Nem releváns.

4.2.2 Középszintű és emelt szintű érettségi vizsgák

Nem releváns.

4.3 Alapfokú művészeti iskola

4.3.1 A tanulmányok alatti vizsgák

Nem releváns.

4.3.2 Az intézmény tanulólétszámának alakulása tanszakonként

Nem releváns.

4.3.3 Térítési díjak, tandíjak, kedvezmények, mentességek alakulása

Nem releváns.

5 Az intézmény kapcsolatrendszere

5.1 Intézményi arculat, kommunikáció

Intézményünknek jelenleg nincs honlapja. Használunk internetes közösségi média felületet a Facebook-ot. A felületet iskolatitkárunk kezeli. Éltünk a KRÉTA rendszerben található üzenet küldési lehetőséggel, melyet a szülők is egyre gyakrabban alkalmaznak. Iskolaújságunk, iskolarádióink, egyéb kommunikációs csatornánk nincs, mégis úgy gondolom, hogy elérhetőek vagyunk, az általunk fontosnak vélt információkat megfelelően tudjuk partnereink felé közvetíteni.

5.2 Kapcsolattartás a szülőkkel

Nevelőtestületünk véleménye alapján elmondható, hogy aktív, élő a kapcsolat nemcsak a szülőkkel, hanem a tanulókkal is intézményünket tekintve.

Szülői értekezletek

Első szülői értekezlet 2020. szeptember 07., nem volt összevont, csak osztálykeretben.

Pályaválasztási szülői értekezlet végzős diákjaink szülei és diákok részére 2020. október 19.

Félévi szülői értekezlet 2021. február 8-9. Online módon valósították meg az osztályfőnökök.

Második félévi szülői értekezlet 2021. április 19. Telefonos módon valósult meg.

Leendő 1. osztályos tanulók szülői részére 2021. június 21-én tartottuk meg a szülői értekezletet

Fogadóórák

Ebben a tanévben is három fogadóórát terveztünk. A kialakult helyzetben ezeket személyes jelenléttel nem tudtuk megvalósítani. Telefonos lehetőséget biztosítottunk az adott napokon a szülőknek. Az elérhetőségeket a KRÉTA rendszerén keresztül juttattuk el az érdeklődők felé.

1. fogadóóra 2020. október 05.

2. fogadóóra 2020. december 07.

3. fogadóóra 2021. április 19. (szülői értekezlettel együtt)

5.3 Szakmai partnerség, együttműködés

- Napköziotthonos Óvoda Újlengyel
- Művelődési Ház Újlengyel
- Dabasi Család és Gyermekjóléti Szolgálat és Központ
- Körzeti védőnői szolgálat
- Házi orvos Újlengyel

- Újlengyeli Diáksport Egyesület
- Vatyá Népe Hagyományörző és Íjász Egyesület
- Újlengyeli Polgárőr Egyesület
- Akác tanya

6 Az intézményi szakmai szabályozók tervezett és végrehajtott változtatásai

Az intézményi szakmai dokumentumok ebben a tanévben kétszer változtak.

Az első félévben kiegészítettük, módosítottuk a házirendet (mobiltelefon használata, tanulók viselkedése, járványügyi készenlét). A tanév végén a Komplex Alapprogram következő tanévi bevezetéséhez szükséges módosításokkal egészítettük ki a dokumentumokat.

7 Az intézkedési tervek megvalósítása

Intézményünk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók tekintetében nem kell, hogy vállaljon bármilyen intézkedést, ugyanis évek óta jól teljesítünk, meg sem közelítjük a kritikus 10 %-ot. Az I. félévben 1 fő, a II. félévben 2 fő érintett tanulónk van. Közülük az egyik nem teljesítette még a tanév követelményeit.

Homogén közösségünkben mindenki számára azonos esélyeket biztosítunk, esélyegyenlőségi intézkedésre nincs szükség.

Kompetenciafejlesztés terén a korábban meghatározott intézkedések hatására megváltoztak az alábbiak:

- humán erőforrás tekintetében javultunk, hiszen két jó matematika szakos tanárunk van a felsőben
- tárgyi feltételrendszerünkben javultunk abban a tekintetben, hogy 4 tantermünkben van lehetőség projektoros oktatásra, informatika tantermünkben a tanulók egyesével dolgozhatnak gépenként
- a kérdőíveket egy-két hiánytól eltekintve visszahozták tanulóink
- fejlődött pedagógusaink digitális kompetenciája

Továbbra is fennálló problémáink:

- legnagyobb probléma továbbra is a motivátlanság, a tanulók kevésbé veszik komolyan a mérést, a kérdőívekben a valóságnál jobb képet mutatnak
- az elmúlt két év zaklatottsága kihathatott a tanulók teljesítményére

8 A járványhelyzethez kapcsolódó intézkedések

Intézményünkben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendet kisebb hiányosságokkal sikerült megvalósítani. A szülők többsége megértette, hogy nem jöhet be a gyermekével az intézmény területére. Reggel éltek a parkolóba érkezéskor azzal a lehetőséggel, hogy ott érdeklődhetnek gyermekük előmenetele felől a pedagógusoktól. Ez főleg az alsóra volt jellemző. A délutáni foglalkozásokon résztvevő diákok távozását elősegítendő, megadtuk a délutáni foglalkozásokat vezető

tanítók, tanárok elérhetőségeit, hogy ily módon előre is jelezhessenek a szülők, ha megérkeztek. Ezzel többen nem éltek, nekik jelezni kellett a szabályokat illetően. Tanulóink hamar megszokták a testhőmérséklet mérést, a fertőtlenítőszer használatát és a maszk viselését közösségi tereken. Az idő előrehaladtával ez a kedv a testhőmérséklet mérést leszámítva csökkent. Egyre többet kellett diákjainkat figyelmeztetni.

A digitális oktatás tapasztalatait az alábbi pontokban összegezte nevelőtestületünk:

- órarendi óra idején van online oktatás
- kiadni a gyerekeknek, hogy hol tanítunk (DKT, Teams)
- órai munka értékelése az adott időszakra vonatkozóan
- technikai problémát a szülő jelezze a tanár, az iskola felé, ne a tanuló
- eszközhiány esetén az iskola tud segíteni

Intézményünk 5., 6. és 7. osztálya december hónapban 10 napos járványügyi megfigyelés alá került, így ezen időszakra tantermen kívüli digitális oktatás vált szükségessé. Az oktatás lebonyolításához a Temas és a DKT felületeket vettük igénybe.

9 Digitális Névjegy Rendszer

Nevelőtestületünk megbízott tagjai által elvégzett felmérésből, mely 38 javaslatot kapott a szakmai fejlesztéshez, az alábbi területekhez kaptak tartja elsődlegesnek:

- Digitális eszközpark biztosítása szempontjához

A Digitális Fejlesztési Tervnek megfelelően biztosítsák a tanulási terek felszerelését is a tantárgyak tanításához illeszkedő IKT - eszközökkel (pl.: kivetítési lehetőség, számítógép, hálózat, tablet, 3D - nyomtató, robotok, dataloggerek, mikrovezérlők).

- Saját informatikai eszközök használata (BYOD, Bring Your Own Device) szempontjához

Tegyük lehetővé, hogy a saját digitális eszközöket mind a tanulók, mind a pedagógusok korlátozás nélkül használhassák az iskolában. Álljon rendelkezésre megfelelő hálózati hozzáférés és akár töltési lehetőség mindenki számára.

Szervezzék meg a tanítási - tanulási folyamatokba bevont saját eszközök technikai támogatásának biztosítását mind a pedagógusok, mind pedig a tanulók esetében.

- Tanulási terek (fizikai és virtuális környezet) szempontjához

Digitális fejlesztési Terv alapján, az egyes különleges igényeket folyamatosan szem előtt tartva folytassák tantermek felszerelését IKT - eszközökkel. A fejlesztés célja, hogy minden tanteremben legyen elérhető a projektor, a hálózat, és legyen lehetőség IKT - eszközöket igénylő tanóra megtartása.

- Hálózati infrastruktúra szempontjához

A Digitális Fejlesztési Tervben leírtak szerint végezzék el, a teljes iskolát lefed, az iskola összes tanulója és tanára számára elérhető, nagysebességű vezeték és vezeték nélküli internetelérést biztosító hálózat kiépítését.

Készítsenek Digitális Fejlesztési tervet a rendszergazda bevonásával, amelyben meghatározzák az iskola számára szükséges hálózati szolgáltatásokat (pl.: iskolai honlap, levelezés, dokumentum tárterület

biztosítása az iskola valamennyi tanulójának és tanárának), és az ennek megvalósításához szükséges testre szabható felhőalapú szolgáltatások igénybevételét.

- Digitális énmegjelenítés szempontjához

Az iskola saját fenntartású honlapjának elkészítéséhez külső szakember segítségével határozzák meg a fejlesztés igényeit (célcsoport, megjelenítendő tartalmak/információk köre, weboldal megjelenése, stb.).

10 A nevelő-oktató munka mennyiségi mutatói

(Az adott fejezethez tartozóan a lentiekben részletezett pontokon felül szükséges kitölteni a kapcsolódó MS Office Forms online űrlapot itt:

<https://forms.office.com/r/q2Z6NaNh4r>)

10.1 Kompetenciamérés eredményei

Nem releváns.

10.2 Idegen nyelvi mérés eredményei

Nem releváns.

10.3 NETFIT mérés eredményeinek kiértékelése

A NETFIT mérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amelyhez különböző tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi a tanulók egészségközpontú fittségi állapotát. Kollégáimmal igyekszünk példát mutatni életvezetésünkkel és táplálkozási szokásainkkal. Sajnos sok szülő nem érzi a súlyát annak, ha gyermeke elhízott, nehezen, vagy egyáltalán nem lehet meggyőzni az egészséges táplálkozás fontosságáról.

A tavalyi évben a pandémia miatt a tesztek elvégzése félbeszakadt, így a mérések csak részlegesen valósultak meg. Ennek ellenére összességében elmondható, hogy a mérés során tanulóink a legtöbb modulban jó, illetve az országos átlaghoz hasonló eredményt értek el, kivéve két területet, amelyeknek fejlesztése fokozottan szükséges.

Az egyik ilyen terület a testösszetétel és tápláltsági profil (BMI), illetve az ehhez tartozó tesztzír százalékos mérés, ahol a részt vevő tanulók 11%-a és 7 %-a (10 és 15 éves korosztály) mutatott olyan eredményt, ahol szükséges a fejlesztés.

A másik érintett terület a vázizomzat fittségi profil, azon belül a kézi szorítóerő mérése. Itt a tanulók 14%-a mutatott olyan eredményt, amire figyelmet kell fordítani.

Ennek okai a helytelen táplálkozásra és a mozgásszegény életmódra vezethető vissza.

10.4 Tanév végi eredmények, a tanulmányok alatti vizsgák

Tanulmányi eredmények:

1. osztály	_*	_*
2. osztály	4,6	92 %

3. osztály	4,38	88 %
4. osztály	4,16	83 %
5. osztály	4,31	86 %
6. osztály	4,21	84 %
7. osztály	4,04	81 %
8. osztály	4,02	84 %
Iskola átlag:	4,27	85,42 %

* Az első évfolyamon a tanulók szóveges értékelést kaptak a tanév végén.

Felmérések eredményei:

1. osztály

- matematika 95 %
- magyar irodalom (olvasás, szövegértés) 95,5 %
- magyar nyelv (írás) 91,5 %

A tanulók hangos olvasásának felmérése alapján elmondható, hogy négyen lassú-folyékonyan olvasnak, legtöbben jó tempóban, ütemesen szótagolnak, 3 gyermek esetében észlelhető még bizonytalanság, betűtévesztés. Mindhárman beszédhibával, logopédiai problémákkal küzdenek.

2. osztály

- matematika 86 %
- magyar irodalom (szövegértés) 82 %
- magyar nyelv 75 %
- környezetismeret 82 %

3. osztály

- matematika 66 %
- magyar irodalom 68 %
- magyar nyelv 83 %
- környezetismeret 85 %

4. osztály

- matematika 73 %
- magyar irodalom 73 %
- magyar nyelv 81 %

Szintvizsgák eredményei:

Nem a hagyományos módon valósultak meg a vizsgák. Már a felkészülés sem volt megszokott. A szaktanárok eldönthették a számonkérés módját. Volt olyan, aki csak a tételek elkészítését kérte, volt

olyan, aki beadandót várt el. Órai felelés, órai dolgozat formájában számoltattam be a felső 6-8. osztályos tanulóinkat.

Eredmények:

6. osztály

magyar irodalom 4,05

magyar nyelvtan 3,22

matematika 3,92

történelem 4,18

7. osztály

biológia 3,31

földrajz 3,18

8. osztály

magyar irodalom 5

magyar nyelvtan 2

matematika 4,66

angol nyelv 4,5

német nyelv 5

Az 1. osztály év végi értékelése az osztályfőnök szemszögéből:

22 elsős kezdte meg a tanulmányait szeptemberben. A település óvodájából 14-en érkeztek, 8-an a környező községekből (Újhartyán, Nyáregyháza, Pilis) járnak át iskolánkba.

Két fő SNI-s és egy fő BTM-es papírral rendelkezik. Öt gyereknél észleltünk logopédiai problémát, ezt a szülőknek már év elején jeleztük. Három gyermek fejlesztéséről rövid időn belül gondoskodott a család, sajnos két tanuló logopédiai ellátása megoldatlan.

Apáczai módszerrel folyt az olvasás-írás tanítás, ennek a hangoztató - elemző- összetevő módszernek az előkészítő időszaka eddig is segítette, lassította, kellemesebbé, zökkenőmentesebbé tette az óvodából az iskolába való átmenetet. Az idei tanévtől az új NAT változtatásainak köszönhetően még hosszabb időt szánhattunk a bevezető - előkészítő szakaszra és ez nagyban könnyítette a gyerekek beilleszkedését az iskolai életbe, illetve a pedagógusok tájékozódását az új tanítványokról, a formálódó közösségről.

Az újlengyeli elsősök többsége igazán iskolaéretten került intézményünkbe. Csak néhány tanuló esetében érzékeltem apróbb jeleket, melyek alaposabb odafigyelést, fejlesztést igényeltek, pl.: korai beiskolázás miatti éretlenség, túlzott fáradékonyság, szegényes szókincs, bizonytalan beszédhallás, beszédértés, beilleszkedési nehézségek. Ezeknél a tanulóknál végeztük el a DIFER mérést is, hogy az észlelt problémákat minél pontosabban feltárhassuk.

Tanítási óráink gyakori vendége volt az iskola fejlesztő pedagógusa, akivel minden kérdéses esetet, helyzetet megbeszéltünk, igazán jó munkakapcsolatot sikerült kialakítanunk. Ugyanez mondható el a napközis tanító nénivel és a pedagógiai asszisztensünkkel kapcsolatban is. A délutáni napközis

foglalkozásokon a házi feladatok elkészítésével párhuzamosan folytatódott a délelőtt elsajátított ismeretek elmélyítése, így a kollégákkal segítettük, kiegészítettük egymás munkáját. A kis elsősök fejlődésén is érzékelhető volt az összhang, ami a gyerekek körül tevékenykedő felnőttek között működött, valamint az a tény, hogy az iskola valamennyi pedagógusa hasonló pedagógiai elveket, nevelési értékeket képvisel, ez pedig pozitívan hat a gyerekek személyiségének alakulására, tudásuk gyarapodására.

Az első félév végén láthatóvá vált, hogy egy nagyon jó képességű, egységesen haladó, szorgalmas, többségében fegyelmezett tanulókból álló első évfolyamunk van. A második félév megkezdése után hamarosan bekövetkezett a járvány nagyon súlyos tavaszi hulláma, ami miatt a digitális oktatásra való átállásra kényszerültünk. Otthonmaradásunk előtti napon tájékoztam a családok lehetőségeiről, mely során kiderült, hogy az osztály egyharmadának megoldhatatlan lenne a mindennapi online órákon való jelenlét, ezért naponta, órarend szerint a Classroom felületén küldtem a tanórák anyagát különösen részletes magyarázattal ellátva. Ezeket minden család úgy illesztette a napirendjébe, ahogyan tudta. Péntekenként tartottunk egy online beszélgetést, ahol a szülőkkel, gyermekekkel közösen lehetőségünk volt a tapasztalatok megosztására, a felmerülő kérdések, problémák tisztázására. Nagyon jól működött ez az oktatási forma, a felnőttek és a gyerekek is rendkívül komolyan vették a feladataikat. Visszatérve a jelenléti tanítás - tanuláshoz, ellenőrizve a füzeteket, munkafüzeteket, minden fő tárgyból felmérve a gyerekek tudását megállapítottam, hogy a legtöbben lelkiismeretesen dolgoztak, szépen fejlődtek, ott tartottunk a tananyagban ahol kellett. Két tanuló esetében éreztem, hogy nem foglalkoztak rendszeresen a kiküldött anyagokkal. Az akkor még 22 fős osztályból, amint lehetőség nyílt rá, 20-an visszatértek a jelenléti oktatáshoz, ketten csupán két héttel később. Május közepén 23-ra bővült az osztálylétszámunk, egy új leány tanuló érkezett hozzánk.

A NAT-hoz kapcsolódóan a kerettanterv módosításának eredményeként az idei elsősöknek az év végéhez közeledve nem kellett a nagybetűk írott alakjait megtanulni, az idén először környezetismeret tárgy sem volt a kezdő évfolyamon. Ezek a változások jelentősen csökkentették a kicsik terheit, így a tanév befejezése előtt volt idő ismétlésre, gyakorlásra. Az év digitális szakasza miatt ezekre az órákra fokozottan szükség volt.

Az év végi bizonyítványban a magatartása 19 tanulónak példás, 4 tanulónak jó.

Szorgalomból 20 diáknak példás, 3 diáknak jó értékelést adtunk.

Tanulmányi eredménye kitűnő 9 tanulónak. ebből 3 tanuló nevelőtestületi dicséretet is kapott. Jeles eredményt ért el 5 tanuló. Nagyon gyenge képességű, alacsonyan teljesítő gyerek nincs az osztályban. Az év végi szöveges értékelésekben a leggyengébb minősítés a "megfelelően teljesített" volt.

Összességében az elért eredményeket figyelembe véve elmondható az 1. osztály teljesítette az évfolyam követelményeit.

A legkisebbek egész évben nagy érdeklődéssel és csodálattal figyelték a nagyobb "ökoiskolás" diáktársaikat. Igyekeztünk megismerni az ökosuli programjával, megnéztük a nagyok munkáit, ők pedig kis előadásokkal mutatták be alkotásaikat, meséltek tevékenységeikről. A magunk módján mi is bekapcsolódtunk ebbe a csodálatos programba: több alkalommal szedtünk szemetet, plakátokat készítettünk és helyeztünk el a település határában, melyek a környezet védelmére figyelmeztetik az arra haladókat.

A gyerekek életéből a pandémia miatt nagyon hiányoztak az őszi, téli, tavaszi tanórán kívüli rendezvények, ezért fokozott örömmel éltük meg az év végi kirándulást. Nagyon kellemes délelőttöt töltöttünk Lajosmizsén a Magán ZOO Állat-és Szabadidőparkban.

10.5 Versenyeredmények bemutatása

Csatolt Excel tábla.

11 Egyéb

Egyéb megjegyzés nincs.

12 Mellékletek

Nevelőtestületünk tanévzáró értekezletének jegyzőkönyve, valamint a jelenléti ív.

JEGYZŐKÖNYV

Készült: Az Újlengyeli Általános Iskola nevelőtestületi értekezletén

Helye: Újlengyeli Általános Iskola, 2724 Újlengyel, Kossuth Lajos utca 80.

Ideje: 2021. június 24. 08:00 -

Jelen vannak:

- Petrányi József, intézményvezető
- Az Újlengyeli Általános Iskola Nevelőtestülete (a mellékelt jelenléti ív alapján)

Petrányi József, intézményvezető köszönti a jelenlévőket.

A jelenléti ív alapján megállapítom, hogy az értekezlet határozatképes.

A jegyzőkönyvvezetésre felkérem Szalka Juliannát.

A jegyzőkönyv hitelesítésére javaslom:

Berecz Katát, illetve Csontosné Rizmayer Mariannt.

Aki egyetért a jegyzőkönyv hitelesítőik személyével kérem, kézfeltétellel jelezze.

A jegyzőkönyv hitelesítőik személyét a nevelőtestület egyhangúlag elfogadta.

Petrányi József, intézményvezető ismerteti a napirendi pontokat:

- I. **Az Újlengyeli Általános Iskola 2020/2021. tanévi beszámolójának ismertetése, elfogadása.**
- II. **Javaslat KAP bevezetéséhez szükséges módosítások elvégzéséhez a szakmai alapidokumentumokban.**
- III. **Vélemények, hozzászólások.**

Hozzászólás, vélemény nem volt, az intézményvezető megkérte a jelenlévőket, hogy kézfeltartással szavazzanak az intézmény 2020/2021. tanévi beszámolójának elfogadásáról.

Nyílt szavazás: Nevelőtestület – 13 fő

Igen: 13 fő Nem: 0 fő Tartózkodott: 0 fő

A Nevelőtestület egyhangúlag, 100%-os támogatottsággal elfogadta az Újlengyeli Általános Iskola 2020/2021. tanévre vonatkozó beszámolóját.

HATÁROZAT

1. Az Újlengyeli Általános Iskola Nevelőtestülete az intézmény 2020/2021. tanévi beszámolóját elfogadta.

Következő napirendi pont:

2. A KAP bevezetéséhez szükséges módosításokat ismertetése.

Hozzászólás, vélemény nem volt, az intézményvezető megkérte a jelenlévőket, hogy kézfeltartással szavazzanak az intézményi dokumentumok kiegészítésének elfogadásáról.

Nyílt szavazás: Nevelőtestület – 13 fő

Igen: 13 fő **Nem:** 0 fő **Tartózkodott:** 0 fő


A Nevelőtestület egyhangúlag, 100%-os támogatottsággal elfogadta az Újlengyeli Általános Iskola alap dokumentumainak kiegészítését.

HATÁROZAT

Az Újlengyeli Általános Iskola Nevelőtestülete az intézményi dokumentumok módosítását elfogadta.

További hozzászólás nem érkezett. Petrányi József intézményvezető megköszönte a részvételt és bezárta az értekezletet.

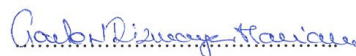
Újlengyel, 2021. június 24.



.....
jegyzőkönyvvezető

Hitelesítők: 

Berecz Kata



Csontosné Rizmayer Mariann

Újlengyeli Általános Iskola PE4601
2724 Újlengyel, Kossuth Lajos utca 80.
Telefon: 06 29 385 – 192
E-mail: iskola@ujlengyel.hu

Jelenléti ív – Nevelőtestületi értekezlet

Tárgy: Az Újlengyeli Általános Iskola 2020/2021-es tanévének tanévzáró értekezlete

2021. június 24. (csütörtök) 8:00

Név	Aláírás
1. Petrányi József	Petrányi József
2. Kancsár Andrea	Kancsár Andrea
3. Balogh Diána	Balogh Diána
4. Berecz Kata	Berecz Kata
5. Bíró István	BÍRÓ István
6. Csontosné Rizmayer Mariann	Csontosné Rizmayer Mariann
7. Dr. Szép Andrea	Dr. Szép Andrea
8. Fajthné Petrányi Krisztina	Fajthné Petrányi Krisztina
9. Surman Györgyné	Surman Györgyné
10. Surman Jánosné	Surman Jánosné
11. Szász Laura	Szász Laura
12. Telepoczki Jánosné	Telepoczki Jánosné
13. Vaszkó András	Vaszkó András

Újlengyel, 2021. június 24.